

2024/25 價值觀教育傑出教學獎
教案

學校名稱： 匡智張玉瓊晨輝學校

1. 教學單元／課題：

自我保護之抗拒陌生人的誘惑

2. 教學時間： 60分鐘

3. 預期學習成果：

知識：	1.懂得拒絕陌生人的搭訕及引誘 2.實踐拒絕陌生人的方法以保護自己 3.懂得保護身邊的同學，向老師尋求協助(高組)
共通能力／技能：	溝通能力、慎思明辨能力、運用資訊科技能力、 解決問題能力、自我管理能力、協作能力
價值觀和態度：	自我保護意識、仁愛、團結、尊重他人、同理心
教學中凸顯的首要培育 價值觀和態度 (包括校本價值觀)： (最多 4 項)	自我保護意識、尊重他人、仁愛、團結

4. 教學流程

學習領域／科目／跨學科範疇：	獨立生活技能	班別／年級：	中度中二級
----------------	--------	--------	-------

學習要點／內容 (請於本部份列出有關的價值觀)	學與教活動(時間)	教材／學習材料
	*事前準備：邀請校內3位小一學生的家長(本班學生未曾見過的)參與是次實境訓練，於活動中扮演陌生人，並派發本班學生的特性喜好表及用作引誘學生的零食，向他們講解活動的內容，請他們於活動中按順序逐一接觸學生並嘗試與學生搭訕及作出誘惑，看學生能否拒絕誘惑，保護自己。校內的其中一位教職員會與扮演陌生人的家長義工預先於另一課室內作準備。	學生特性喜好表及用作引誘學生的零食 註：因應學習進度調整，本課實習地點改為校內庭園。
● 尊重他人：運用「你講我講大家講」，讓同學互相分享意見，以提升學生的參與度及學習動機，培養學生尊重他人，並帶出主題	(一)引起動機(5分鐘)： - 告知學生將要到校內的庭園賞花及進行拍攝活動，講解學生的分組安排，請同學於活動中與組員互相照顧。 你講我講大家講：著學生指出到庭園賞花時的合宜行為及注意事項，讓學生自由作答，並從中帶出提防陌生人的主題。	簡報、組員職務牌
● 自我保護意識：運用「分層提問」培養及提升學生的自我保護意識	(二)主題教學： 拒絕誘惑三部曲(5分鐘)： - 向學生提問拒絕陌生人誘惑的方法，讓學生可運用上一課堂創作的口號(高組)或動作(初組)來回應提問。 - 出示學生所創作的拒絕誘惑三部曲海報，與全班學生再次朗讀，加強記憶。 - 再向高組學生提問，如果看到組員跟隨陌生人離開應怎樣做，以提醒學生於外出時需互相幫助及提醒，保護自己的同時也保護同學。	拒絕誘惑三部曲海報

- 自我保護意識：透過模擬情境及角色扮演，讓學生實踐拒絕誘惑三部曲，提升自我保護的能力，加強學生的自我保護。
- 團隊精神：運用成長性思維讚賞學生，讓學生有信心持續學習，接受挑戰，並運用聲情教學增進同學間的團隊精神及學習氣氛。

2. 拒絕誘惑的挑戰-模擬情境及角色扮演 (15 分鐘):

- 教師利用簡報展示不同的情境，並邀請其中一位同學輪流出來接受挑戰，扮演情境中的人物，而其中一位教師會於白板後面戴上陌生人面具走到學生前面，與學生聊天搭訕，如：問其名字、在做甚麼等，再取出零食送給學生，並嘗試帶學生離開課室。
- 在過程中，老師檢視學生能否拒絕陌生人的引誘，實踐拒絕誘惑三部曲。
- 角色扮演的過程中，同學作出互評，並運用「✓/✗」牌表示同學的做法是否正確。
- 教師運用成長性思維讚賞同學接受挑戰，如：欣賞同學有努力、肯嘗試、夠堅持、會想方法解決問題等，加強學生自信心及對自己能力的肯定，並運用聲情教學，讓整班選出合適的讚賞語並拍掌鼓勵值得欣賞的地方，加強同學間的團隊精神及學習氣氛。
- 對於尚未成功拒絕誘惑的同學，老師會出示拒絕誘惑三部曲，請學生檢視及指出需改善的地方，並邀請同組的同學一同幫忙，再次接受挑戰，於過程中幫助及提醒同學，一起拒絕誘惑、保護自己，並加強學生之間的互助互愛及團結精神。
- 完成角色扮演後，提醒學生要時刻提防陌生人，按需要實踐拒絕誘惑三部曲，以保護自己，然後便派發平板電腦並與學生一同出發前往活動地點。

2. 實境訓練 (20 分鐘):

➤ 活動準備:

- 全班學生以異質分組方式分成兩組，分別安排在兩個相近的區域進行賞花及拍攝活動。
- 教師告知學生可於該區域自由拍攝花卉，而教師會站在區域近出入口處（與學生保持一定距離但

簡報、陌生人面具、零食、「✓/✗」回應板

平板電腦

● 自我保護意識、仁愛及團結精神：於實境訓練中，初組同學學習拒絕陌生人的誘惑，保護自己，而高組同學學習保護自己及幫助同組的同學，以加強自我保護意識，並培養團結、仁愛的品德。	可觀察學生動向的位置)，告知學生如有問題，可以到出入口處找教師幫忙，然後學生開始自由活動。 ➤ 開始實境測試： ● 教師使用對講機通知帶領家長義工的同事，告知可安排各一位家長義工前往各自的區域接近各組第一位受測試的學生(即兩組各有一位學生接受測試)，並利用該學生喜愛的零食引誘學生，看學生會否受引誘而跟隨陌生人離開。 ● 請扮演陌生人的家長同時觀察同組的學生，特別是組長，看會否保護同組的同學，如：主動提醒同學，並找老師幫忙等方法來保護同學。 ● 教師會按學生即場的表現，利用評估表評估學生能否拒絕搭訕、拒絕接受陌生人的禮物及拒絕跟隨陌生人離開等項目，並為學生拍攝相片及影片以作反思之用。 ● 如學生能拒絕誘惑，則繼續留在區域內活動，如學生跟隨扮演陌生人的家長義工離開時，同組組員也沒有幫忙阻止，老師便會向同組學生詢問該位同學的去向，並帶同學生一起前往找回該名學生。找到學生後，便會問他是否認識該名家長義工，為何會跟隨陌生人離開，指出跟隨陌生人離開的後果，如：令老師及同學擔心、不能回家及見不到家人等，再帶回課室。另一組安排亦相同，如全組也能拒絕誘惑，則會於活動限時完結時，全組隨老師返回課室。	評估表、平板電腦及拍攝工具
● 為提升學生的反思能力，運用五色戰隊反思工具讓學生以小步子方式，有系統及更具體地逐步回顧及反思自己的表現，指出自己需要改善或值得欣賞的地方。	3. 反思及檢討-五色戰隊反思工具(10分鐘)： ● 整班教學：告知學生是次活動的目的及測試情況，並著學生按其表現運用「五色戰隊反思工具」進行反思。 ● 與學生重溫反思的五個步驟，包括「挑戰山」、「心情雲」、「偵探鏡」、「解難匙」及「正向果」，並解說每個步驟的含意。	五色戰隊反思工具及反思圖卡

● 團結：運用成長性思維的語句互相讚賞，讓學生有信心持續學習，接受挑戰。	● 分組反思：學生按活動時的分組方式分組運用「五色戰隊反思工具」進行反思及檢討，過程中會輔以早前於實境訓練中拍攝的相片/影片，幫助同學回憶及檢視自己的表現，從中分享彼此的心情，及過程中運用了甚麼方法及獲得的結果，再進而思考有沒有需要改善的地方及改善的方法。再於完成反思後，與組員互相運用成長性思維的語句彼此讚賞及鼓勵，肯定同學的努力及表現。	
● 同理心：透過總結和反思，讓學生檢視及反思自己的行為表現，學習欣賞自己及別人，加強品德培養。	(三)總結 (5 分鐘)： 1. 向學生提問今天的學習主題以重溫所學。 2. 老師就學生的表現作出讚賞及提出改善建議，然後請同學揀選讚賞或鼓勵語句的說話盒子，為同學表現作出鼓勵。	說話盒子